ÅRSPLAN

PRESTELVA BARNEHAGE

2024/2025



Del 1 Informasjon	Del 2-pedagogisk plattform	Del 3- fagområdene
Barnehagens styringsdokumenter	Barnehagens verdigrunnlag	Progresjon og barnehagens innhold
Presentasjon av barnehagen	Kommunedelplan for kvalitet i barnehage og	Kommunikasjon, språk og tekst
Foreldrebetaling	skole	Kropp, bevegelse og helse
Barnehagens ansatte	Personalets rolle	Kunst, kultur og kreativitet
Avdelingene	Omsorg	Natur, miljø og teknologi
Åpningstid	Lek og sosialt samspill	Antall, rom og form
Kosthold	Læring	Etikk, religion og filosofi
Levering, henting og beredskap	Danning	Nærmiljø og samfunn
Sosiale medier, film og bilder	Sosial kompetanse	Aktivitetskalender
Foreldrekontakt	Livsmestring og helse	Årshjul - Æ e mæ
	Barns medvirkning	
	Likestilling og likeverd	
	Ny i barnehagen	
	Overgang innad i barnehagen	
	Overgang til skolen	
	Bærekraftig utvikling	
	Evaluering	

Prestelva Barnehage

DEL 1

BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENT

Årsplanen vår er delt i tre deler.
Del 1 inneholder informasjon om barnehagen, del 2 beskriver vår pedagogiske plattform og del 3 beskriver Rammeplan for barnehagens 7 fagområder, aktivitetsplan og årshjul for «Æ e mæ».

Årsplanen bygger på Lov om barnehager, og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

https://lovdata.no/lov/2005-06-17-64

https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf

Prestelva barnehage har egne vedtekter med opplysninger som er av betydning for foreldrenes forhold til barnehagen.

http://www.prestelvabarnehage.no/Innhold/Side/18943

PRESTENTASJON AV BARNEHAGEN

Prestelva barnehage er en privat barnehage som drives som et samvirkeforetak. Foreldrene betaler inn et andelsinnskudd på kr 2000 i foretaket som betales tilbake når medlemskapet avsluttes. Samvirkeforetaket står som eier av barnehagen, og er representert gjennom et styre som styringsorgan. Styret velges på årsmøtet som holdes en gang per år. Årsmøtet er virksomhetens høyeste organ hvor alle medlemmer har møte og stemmerett. En foreldrerepresentant, en ansatte representant og en eierrepresentant (Styreleder) fra styret utgjør barnehagens samarbeidsutvalg.
Navnene til medlemmene er registrert i Brønnøysundregisteret.

Styret fungerer som arbeidsgiver for virksomheten og består av:

- Leder Viktoria Emily Rasmussen
- Nestleder Øystein Lihaug Hjelle
- Styremedlemmer: Mats Andreassen, Rune Lydersen, Geir Fredheim og Kjersti Strandskog Paulsen
- Ansattes representant Hilde Dahl
- Daglig leder (ikke stemmerett).
- Assisterende daglig leder (ikke stemmerett).

Prestelva barnehage åpnet i 1993 og består av tre bygg.
Det er totalt 67 storbarnsplasser og 36 småbarnsplasser i barnehagen.
Barnehagen ligger plassert i Øvre Myrland boligfelt like ved Prestelva. Det er kort vei til natur og utmark med gode turmuligheter.
I Prestdalen har vi vårt eget referanseområde, Soltoppen. Her har vi grillhytten «Jørgenbua» og toalett. Området skal utvidetes med blant annet gapahuk, grillplasser og naturlekeplass.



FORELDREBETALING

Foreldrebetaling er etter statens satser. I tillegg betaler foreldrene matpenger på 300- pr. mnd.

BARNEHAGENS ANSATTE

Administrasjonen består av daglig leder, assisterende daglig leder og fagleder.
Vi er 11 pedagoger og alle har barnehagelærerutdanning.
Pedagogiske medarbeidere er godt kvalifiserte med erfaring fra barnehagearbeid eller utdannelse som barne- og ungdomsarbeider.

AVDELINGENE

Barnehagen har 7 avdelinger som er fordelt slik:
Småbarnsbygget: Maurtua, Kanutten og Blåmann.
Storbarnsbygget: Bamsestua, Lønneberget og Trollungan.
Skogstrollbua: Skogstrollan.
Storbarnsavdelingene har 18 plasser og ei grunnbemanning på 3 ansatte, småbarnsavdelingene har 12 plasser med ei grunnbemanning på 4 ansatte og Skogstrollan har 13 plasser og grunnbemanning på 2 ansatte.
Når det faste personalet er borte fra jobb informerer vi så godt som mulig om bruk av vikarer på Kidplan.

ÅPNINGSTID

Mandag – Fredag fra kl. 07.00 - kl. 16.30.
Julaften og nyttårsaften holdes stengt.
Onsdag før skjærtorsdag er barnehagen åpen til klokka 12.00.
Det er satt av 5 dager pr barnehageår til felles planlegging og kurs. Disse dagene er satt til:
2. og 3. januar
2. mai
14. og 15. august.
I løpet av barnehageåret skal barna avvikle minimum 5 uker ferie. 3 av disse ukene må tas ut som hele uker i løpet av juni, juli eller august og to av disse må være sammenhengende.
Ferie må meldes skriftlig inn til avdelingen minst 7 dager før den skal avvikles.

KOSTHOLD

Barna får tre fullverdige måltid i løpet av en barnehagedag.

Vi har:
- frokost og lunsj som består av grovt brød fra Eldhusbakeriet, variert pålegg, knekkebrød eller grøt.
- fruktmåltid som består av frukt/grønnsaker og knekkebrød/brødskive.
- varmlunsj ca. en gang pr. uke
- På bursdager får bursdagsbarnet velge om de vil ha fruktfat, yoghurt eller smoothie som bursdagsdessert.



LEVERING, HENTING OG BEREDSKAP

Når dere leverer og henter barna skal dere alltid ta kontakt med avdelingens personale. Barnehagen bruker det digitale verktøyet Kidplan for å registrere når barna blir levert og hentet.

Det skal alltid gis beskjed på melding dersom det er andre som skal hente barnet.

Barnehagen har utarbeidet beredskapsplaner/instrukser innenfor følgende områder:

- Barn blir borte.
- Evakuering inn og ut av byggene.
- Seksuelle overgrep, vold og andre krenkelser.
- Terrortrussel m.m.
- På stellerom og toalett.
- Når vi går på tur utenfor barnehagens område.



SOSIALE MEDIER, FILM OG BILDER

Barnehagen har egen facebook-side og her presenterer vi enkelte aktiviteter. Vi bruker ikke navn, og vi er påpasselig med at barna ikke kan gjenkjennes. Vi har egen hjemmeside, www.prestelvabarnehage.no

Her finner dere diverse informasjon om barnehagen. Vi ønsker at foreldrene ikke tar bilder eller filmer barna når de er i barnehagen. Dette gjelder også sosiale arrangementer i regi av barnehagen.

FORELDREKONTAKT

Hovedansvaret for barnets omsorg, utvikling og oppdragelse ligger hos foreldrene. Barnehagen skal drives i nær forståelse med barnets hjem, og i fellesskap skal vi gjøre det beste for barnet.

Den daglige kontakten er viktig i samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen. Her utveksles informasjon og tilbakemeldinger av betydning for barn, foreldre og barnehage.

Vi tilbyr foreldresamtaler for det enkelte barn to ganger i året eller oftere ved behov.

På våren inviterer vi til foreldremøte for foreldre/foresatte til barn som skal begynne på småbarnsavdeling til høsten.

På vinteren/våren arrangeres foreldremøte med aktuelle temaer.

Vi arrangerer jevnlig foreldrekaffe/frokost og andre arrangement der barn, foreldre og personalet møtes til sosialt samvær. Kidplan er en viktig kommunikasjonskilde mellom hjem og barnehage.

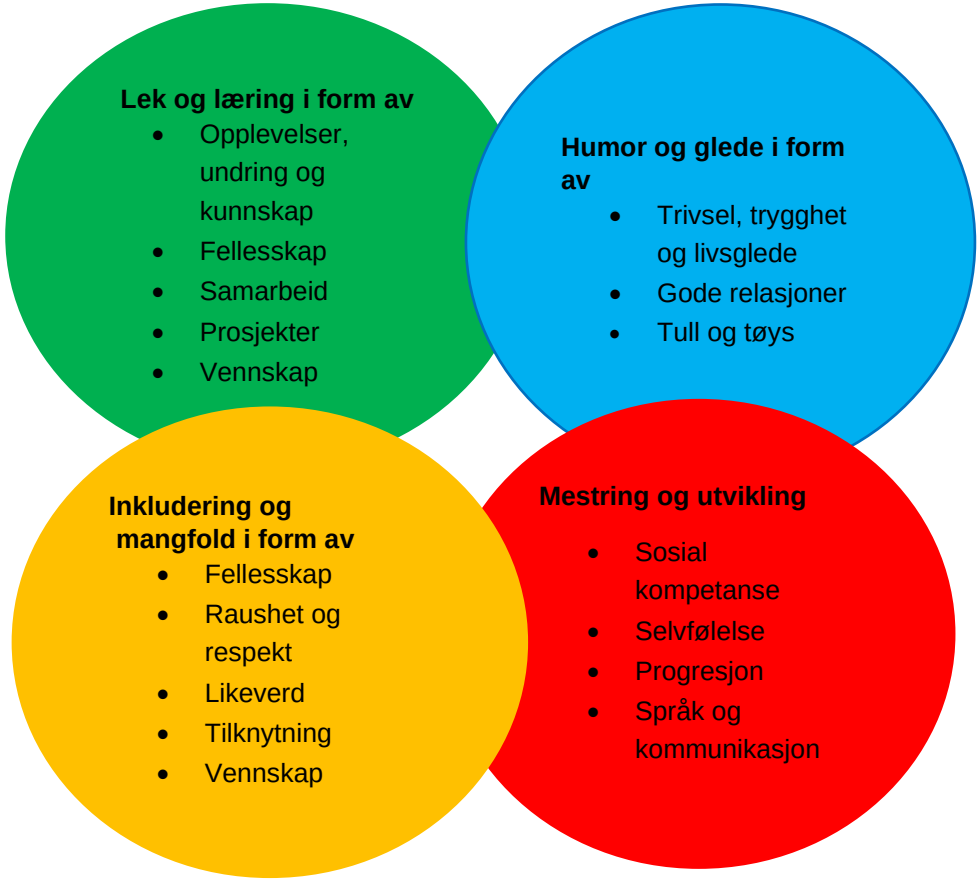
DEL 2. PEDAGOGISK PLATTFORM

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.
Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Vi skal møte hvert enkelt barn som et individ og se barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Vi skal sikre at hvert barn får ta del i og medvirke i fellesskapet.
I samarbeid og forståelse med barnas hjem skal vi ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme danning som grunnlag for utviklingen.
Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng».
(Rammeplan for barnehagen).

«Prestelva barnehage - en barnehage med latter, lek og læring».

Vår barnehage skal være et sted der små og store får oppleve:



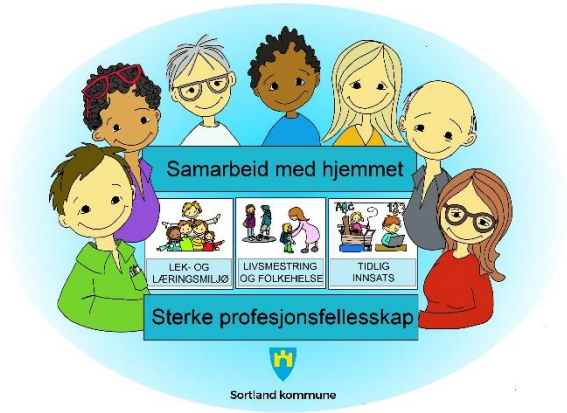
Personalet i Prestelva barnehage ønsker

- Å være engasjerte, anerkjennende og omsorgsfulle.
- Å ta oss tid til å være i nuet.
- Å være kreative og spontane.
- Å være kompetente og deltakende ansatte som tilrettelegger for lek og læring.
- Å være støttende.
- Å se hvert enkelt barn som eget individ, men også som en del av fellesskapet.
- Å ha et godt foreldresamarbeid.
- Å ha et stort hjerte overfor barna, foreldrene og våre medarbeidere.



KOMMUNEDELPLANEN FOR KVALITET I BARNEHAGE OG SKOLE

Høsten 2022 ble kommunedelplanen for kvalitet i barnehage og skole (KIBS) lansert for ansatte i barnehage og skole https://pub.framsikt.net/plan/sortland/plan-60869621-42f0-4385-8780-feef5af41375-13846/#/home. KIBS har følgende visjon: «Alle barn og elever i barnehager og skoler i Sortland kommune skal oppleve et trygt, tilrettelagt og godt barnehagemiljø som fremmer læring, danning, trivsel og helse – dette gjelder både det fysiske og sosiale miljøet». Planen har strukturert sine mål og strategier rundt tre fokusområder: Lek- og læringsmiljø, livsmestring og folkehelse og tidlig innsats



I prosessen med utarbeiding av planen har blant annet foreldre og ansatte fra vår barnehage vært delaktige. I tråd med Sortland kommunes implementeringsplan skal vi jobbe opp mot planen ut fra vårt ståsted og behov.

PERSONALETS ROLLE

Personalet i barnehagen skal legge forholdene til rette for vekst og utvikling. Vi skal ta barna på alvor og opptre med respekt. Vi skal lytte og snakke med barnet og gi rom for barns ulike følelser og tanker.
Vi må være bevisste på at vi er rollemodeller og fremtre som gode forbilder.
Måten vi snakker på, bruker kroppsspråket og måten vi handler på må samsvare med de verdiene vi ønsker å formidle til våre barn.
Personalet må ha en aktiv og reflektert rolle i forhold til det som skjer i løpet av barnehagedagen. Det er viktig å hjelpe de som ikke mestrer leken, inspirere til ny og utvidet lek, og la leken få gode vilkår i forhold til tid og rom. Personalet skal også bygge relasjoner, skape trygghet og vise omsorg.
Personalets rolle er et gjennomgående tema gjennom hele barnehageåret. Den autoritative voksenrollen som består av balansen mellom å

være tydelig og bestemt, omsorgsfull og raus står her sentralt. Arbeidsmetodene vi bruker er blant annet refleksjoner, problemstillinger og fagstoff. Dette gjøres både avdelingsvis og i personalgruppa som helhet.

OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barna skal få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert, få hjelp og den støtte de har behov for. Barnehagen skal legge til rette for gode relasjoner og arbeide for et godt miljø som fremmer trivsel, glede og mestring» (Rammeplan for barnehagen)

I barnehagen gir vi barna omsorg, ro og hvile. Vi vektlegger trygghet, tilhørighet og trivsel og møter hvert enkelt barn ut fra deres behov. Hos oss skal alle barn og voksne bli sett og føle seg velkommen.
I barnehagen er det lydhøre, støttende og oppmuntrende voksne som imøtekommer barnas behov, ved hjelp av gode rutiner, dialog med foreldre og sensitivitet overfor barna.



LEK OG SOSIALT SAMSPILL

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, – alene og sammen med andre. Leken skal være en arena for utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling» (Rammeplan for barnehagen)

Leken er barnas viktigste arena for trivsel og læring i barnehagen.
Vi ønsker å gi barnas lek gode vilkår og tilrettelegger for et godt lekemiljø. Forskjellige omgivelser skaper rom for ulike utfordringer og ulik lek, både inne og ute.

Gjennom lek:

- Utforsker og bearbeider barn inntrykk, opplevelser og følelser.
- Fremmes barns utvikling på flere områder som intellektuelt, fysisk, sosialt, emosjonelt og språklig.
- Styrkes og utvikles barns egen identitet og selvbilde.
- Gis viktige opplevelser og erfaringer.

Barna skal få mulighet til å sette i gang lek på eget initiativ. Personalet må ha respekt for den friheten som ligger i barns lek, men de må også være tilgjengelig for barna der leken foregår. De må kunne støtte, veilede, inspirere og oppmuntre barn inn i lek.



Dette skal bidra til at barna får gode opplevelser når det gjelder å mestre samspill med andre barn og voksne.

Personalet skal tilrettelegge og planlegge dagen med god balanse mellom styrte aktiviteter og fri lek.



LÆRING

«Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas læringsprosesser skal stimuleres og anerkjennes gjennom nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Barna skal få mulighet til å undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt». (Rammeplan for barnehagen)

I Prestelva barnehage er vi opptatt av at latter, lek og læring hører sammen. Et positivt og inkluderende miljø skaper gode forutsetninger for barns læring.

Vi legger til rette for et leke og læringsmiljø som inspirerer til nysgjerrighet og utforsking. Dette påvirker barnas engasjement, vitebegjær og kreativitet. Nysgjerrighet skal anerkjennes og legges til grunn for deres læreprosesser. Personalet ønsker å være både leken og tilstedeværende der vi undrer oss og fordyper oss i ulike temaer som barna er opptatt av.

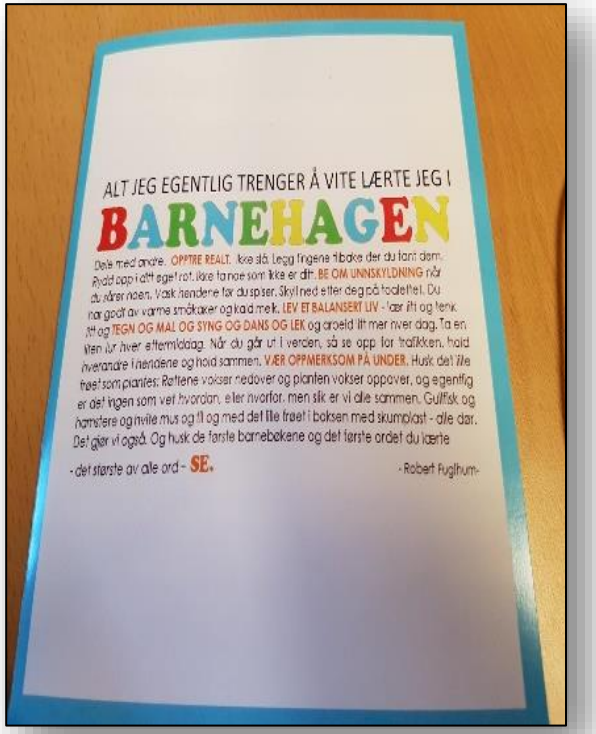
DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet». (Rammeplan for barnehagen)

Danningsprosessen er med på å gi barna en økt forståelse for grunnleggende verdier som empati, toleranse, solidaritet og medansvar. Sammen med foreldrene skal barnehagen lære barna om normer, verdier og holdninger.

Ved å støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet bygger vi opp om barnas identitetsutvikling og selvfølelse slik at barna kan forstå både seg selv og andre.

Barna er deltakere i sin egen hverdag. Deres perspektiv blir anerkjent og fulgt opp, de utfordres i samtaler, tenking og meninger. Personalet vil være tilstedeværende voksne som gir rom for ulikheter og mangfold og være en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder. Vi må vise at vi er interessert i å høre hva barna har å si, og stille gode spørsmål.



SOSIAL KOMPETANSE

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov». (Rammeplan for barnehagen)

Sosial kompetanse handler om evnen til å omgås andre mennesker og er et sammensatt begrep av empati, samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll, kunnskap, ferdigheter og holdninger. Ved å ha god sosial kompetanse vil man kunne mestre ulike miljøer. Her etableres og vedlikeholdes relasjoner og vennskap som bidrar til at trivsel og læring fremmes.
Personalet skal veilede barna og legge til rette for gode fellesskap. Hos oss gjør vi dette i samhandlinger gjennom hele dagen, i lek, tilrettelagte aktiviteter og samlinger. Dette i form av hvordan vi ønsker å være mot hverandre, gjennom å ta andres perspektiv, ved å reflektere og sette ord på egne følelser, støtte barna i å kunne sette egne grenser og respektere andres grenser og finne løsninger i konflikter. Vi jobber kontinuerlig med å fremme sosial kompetanse gjennom handlinger, veiledning og samtaler med barn og foreldre.



Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.
Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs og livssituasjon.
Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep». (Rammeplan for barnehagen)

LIVSMESTRING OG HELSE

Grunnlaget for barns fysiske og psykiske helse legges i barnehagealder.

Vi legger vekt på utelek, fysisk aktivitet og sunt kosthold for å fremme barns helse. Alle barna får mulighet til ro og hvile i løpet av barnehagedagen i form av hvilestund. På storbarnsavdelingene varer den i 30 minutter, mens på småbarnsavdelingen sover/hviler barna ut fra behov.

«Alle mennesker trenger å være en del av et fellesskap. Sosial tilhørighet er en viktig ramme for læring og utvikling, enten man er liten eller stor» (Statped).

Alle barn skal oppleve å høre til og være betydningsfull for fellesskapet. Vi skal hjelpe til med utvikling av vennskap og positivt samspill med andre barn og voksne. Vi skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.
Vi legger vekt på glede og humor i hverdagen. Dette vil ha innvirkning på arbeidsmiljøet og vil igjen smitte over på barna. En god atmosfære med litt spøk og humor vil gjøre hverdagen god for store og små.

I barnehagen står voksenrollen helt sentralt, og det blir derfor viktig med kontinuerlig refleksjon og faglig påfyll. Å jobbe med gode relasjoner mellom barn, og mellom voksne og barn, vil i seg selv virke forebyggende. Barn som får gode relasjonserfaringer vil senere i barndommen og i livet stå bedre rustet både med tanke på å bli utsatt for mobbing, og for selv ikke bli den som mobber. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.



Vi har deltatt i et landsomfattende prosjekt som omhandler «Inkluderende barnehage og skolemiljø». Vi bruker erfaringene og kunnskapen vi tilegnet oss gjennom prosjektet, og vi jobber systematisk og målbevisst med arbeidet rundt det psykososiale miljøet, mobbing og andre krenkelser.
Vi har blant annet utarbeidet et årshjul som skal sikre kvaliteten på vårt arbeid med det psykososiale miljøet, inkludering og forebyggingsarbeid. Vi bruker ulike verktøy for å kartlegge barn og voksenrelasjoner som for eksempel relasjonsspiral, være sammen-buss, barnesamtaler og Kari Papes fargeskjema.

Prestelva barnehage en del av partnerskapsavtalen mot mobbing i Sortland. Målet for partnerskapet er: Å skape et Sortlandsamfunn der mobbing og krenkelser er fraværende, og der kulturen for åpenhet, trygghet og inkludering er fremtredende.

I samarbeid med barnehagens samarbeidsutvalg har vi utarbeidet en avtale for vår barnehage som følges opp i egen

organisasjon og fellesskap. Ved å være en del av partnerskapsavtalen forplikter vi oss til et mobbeforebyggende samarbeid, og til å gjennomføre de tiltakene vi har utarbeidet i Partnerskap mot mobbing i Sortland kommune - 2024-2026.

«Æ e mæ» er et gjennomgående tema. I løpet av året er vi innom temaer som:
-meg selv og min familie.
-kroppen, hvordan vi ser ut inni og utenpå.
-følelser.
-ha mot til å si fra.
-gode og vonde følelser.
-gode og vonde hemmeligheter.
-hvordan vi blir til.
Vi tar utgangspunkt i litteratur, pedagogisk materiell og nettsteder som for eksempel æemæ.no https://xn--em-0iac.no/

BARNS MEDVIRKNING

«Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.
Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet å ta». (Rammeplan for barnehagen)



Barna gir uttrykk for sine ønsker og behov med både språk og kroppsspråk.
Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene. Barns medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale. Vi bygger videre på barns interesser og innspill. Det dreier seg om å ha mulighet til – og å få lov til å påvirke sin hverdag. Barna skal få erfare at deres mening betyr noe og blir tatt på alvor, samtidig som de skal få erfare at det ikke er alt de har forutsetninger for å avgjøre eller bestemme.
Barna får også erfare å ta valg innenfor en gitt ramme som for eksempel å være med på å velge innholdet i samlingsstund, være med å bestemme hvor vi skal gå på tur og være med å bestemme ulike aktiviteter i løpet av barnehagedagen.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet». (Rammeplan for barnehagen)

I barnehagen skal alle ha like muligheter til å bli sett og hørt, og vi skal fremme likestilling og likeverd.
Lek og læringsmiljøet i barnehagen skal fremme likestilling mellom gutter og jenter. Likestilling i den pedagogiske praksis vil skje gjennom våre handlinger, relasjoner og arbeidsdeling.
Likeverd fremmes ved å møte individer likeverdig til tross for ulike forutsetninger. Det vil si at vi ikke kan behandle alle likt. Vi er nødt til å forskjellsbehandle fordi alle har ulike forutsetninger, men i det ligger også at alle må få like muligheter. Gjennom dette arbeidet skal barna skal få føle at de hører til, er en del av fellesskapet og at de finner sin rolle i trygge omgivelser.

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen, og vi må ta hensyn til det enkelte barns behov. Vi erfarer at barn er forskjellige, og at noen trenger lengre tilvenning enn andre. Gjennom gjensidig og god dialog mellom personalet og foreldre ønsker vi å gi barna best mulig utbytte av tilvenningen og barnehagehverdagen videre. Tilhørighet og trygghet er viktige forutsetninger for å kunne leke, utforske og lære. Vi ønsker å skape mest mulig ro ved å unngå for mange voksne og barn inne på avdelingen samtidig. På denne måten får barnet etablert relasjoner til nye omsorgspersoner og bli kjent med nye barn og nye omgivelser.

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

Når barnet skal fra småbarnsavdeling over til storbarnsavdeling er det viktig å skape en god overgang for barnet. Vi starter på våren med å forberede barna. Personalet tar ekstra kontakt med de barna de vet skal over på sin avdeling. Barna får besøke avdelingene de skal begynne på, og de får være med på samlinger, måltider og lekaktiviteter.
Det gjennomføres overgangsmøter mellom pedagogene på våren der det utveksles relevant informasjon angående det enkelte barnet.



OVERGANG TIL SKOLEN

Gjennom barnehageåret har vi treffpunkter og arrangementer for skolestarterne slik at de kan bli kjent og bygge relasjoner. Vi har vårt eget barnehagekor for alle skolestarterne. Koret har ulike opptredener, både for de andre barna, foreldrene og utenfor barnehagen. Vi legger til rette for læring gjennom lek, at barna får gode opplevelser, utfordringer og følelse av mestring og vi jobber med ulike tema og oppgaver som er aktuelle i forhold til skolestart. Gjennom året har vi treffpunkt med skolestarterne fra de andre private barnehagene i kommunen. Det arrangeres et skolebesøk på våren i regi av de ulike skolene der barna får besøke sin skole og hilse på sin lærer. På våren drar alle våre skolestartere på overnattingstur.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden. Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine (Rammeplan for barnehagen).

I barnehagen skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få gode erfaringer med å vise omsorg og hvordan vi kan bidra til å ta vare på mangfoldet i naturen og omgivelsene våre. De skal få kunnskap om hvordan dagens handlinger påvirker naturen og omgivelsene i fremtiden.

Alle barna har egne tøyposer som vått og skittent tøy blir sendt hjem i. Ute i naturen legger vi vekt på sporløs ferdsel og vi plukker ofte søppel med oss fra skog og mark. Barna får kjennskap til å ta i bruk naturressursene gjennom blant annet bærplukking og fiske. Av bærene lages blant annet syltetøy, saft og gelè. Vi har en liten kjøkkenhage og en parsell i parsellhagen der vi kan dyrke frem poteter med mer.



EVALUERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Dette gjøres både avdelingsvis og felles for hele barnehagen. Sammen skal vi reflektere over det pedagogiske arbeidet for å lære av vår egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Barnehagen ser det som svært viktig og nødvendig å få tilbakemeldinger på det tilbudet vi gir. Foreldrene i barnehagen er de som står oss nærmest til å vurdere innholdet av vår virksomhet.
Det er mulighet til å ta opp ting med administrasjonen, på foreldresamtaler, foreldremøter og i den daglige kontakten.
Vi gjennomfører brukerundersøkelse ca. 1 gang i året. Dette for å sikre tilbakemelding på driften av barnehagen og det tilbudet vi gir. Resultatet av undersøkelsen blir nøye gjennomgått og er et viktig bidrag i utvikling av barnehagen.



DEL 3 – BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

PROGRESJON OG BARNEHAGENS INNHOLD

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.
Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.
Det meste av barns læring skjer gjennom leken og barnehagens hverdagsaktiviteter.
I barnehagens arbeid må vi også tenke progresjon. Dette innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære seg å oppleve fremgang ut fra barnets alder, ståsted og modenhet.
Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke og aktivitetsmuligheter. Personalet må finne balansen mellom noe å strekke seg etter og det å oppleve mestring (Rammeplan for barnehagen).

Hvert fagområde dekker ett vidt læringsfelt, og vi jobber tverrfaglig med fagområdene gjennom hele året. Vi har tatt med noe av det vi gjør innenfor de ulike områdene.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler, tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling (Rammeplan for barnehagen).

- Daglige samtalene med barna.
- Bruk av barnelitteratur, sang, rim og regler.
- Tekstskaping.
- Formidle eventyr og fortellinger på ulike måter.
- Møte med tall og bokstaver i naturlige sammenhenger.
- Språksprell, snakkepakken, Trampoline og trygg trafikk.
- Barnehagekor.



KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barna skal bli kjent med kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grenser (Rammeplan for barnehagen).

- Redusert sukkerinntak, grovt brød og frukt/grønnsaker hver dag, varm lunsj en gang pr. uke.
- Innarbeiding av gode hygienerutiner i hverdagslivet.
- Tilrettelagt innemiljø for grovmotorisk bevegelse for de minste.
- Stort og variert uteområde.
- Tygg trafikk, hvordan oppfører vi oss i trafikken.
- ”Æ e mæ”-tema.
- Allsidige aktiviteter som stimulerer både grov-og finmotorikk inne og ute.
- Turer i skog og fjære.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk (Rammeplan for barnehagen).

- Fellessamlinger med sang, musikk og drama.
- FORUT– aksjon.
- Kreative hverdagsaktiviteter som å kle seg ut, male, tegne, bygge, perle m.m.
- Vi deltar på teaterforestillinger, kino, jazzparade, kunstutstillinger m.m.
- Barna lager ulike kunstutstillinger av egne produkter.
- Musikk, sang og bevegelse.
- Dramatisering.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLIGI

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal bli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper (Rammeplan for barnehagen).

- Vi følger årstidsvariasjoner i naturen.
- Vi tilbringer mye tid ute.
- Studie og undring rundt planter, vær og dyr.
- Enkle eksperimenter.
- Besøk på Newtonrommet.
- Bruker naturen som lekearena.



ANTALL, ROM OG FORM

Barna skal få utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være skapende. Barna skal stimuleres til undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsing. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger (Rammeplan for barnehagen).

- Aktivt bruk av begreper som f. eks høyre/venstre, over/under.
- Bruk av tellesanger, telleregler.
- Stimulering av matte i hverdagsaktiviteter ved å spille spill, perle, lego, leke butikk.
- Møte tall og ulike former i naturlige sammenhenger.
- Benevne ulike former som vi omgir oss med slik som sirkel, firkant, trekant osv.
- Digitale verktøy,

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar (Rammeplan for barnehagen).

- Bruk av fortellinger ved påske og jul.
- Besøk fra kirka.
- Vi lærer om andre kulturer og religioner.
- Tid og rom for undring og samtale i hverdagen, ved måltidet, på turer, i garderoben, i samlingsstund med mer.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet (Rammeplan for barnehagen).

- Vi deltar på åpen gård.
- Markering av barnehagedagen.
- Norges nasjonaldag.
- Samefolkets nasjonaldag.
- Blåbyhallen.
- Turer i nærmiljøet.
- Besøk på Kulturfabrikken.



AKTVITETSKALENDER/TRADISJONER

Tid	Hva skjer	Tid	Hva skjer
August	Velkommen til nytt barnehageår Tilvenning og overganger	**Januar**	Fotografering gruppebilder Solfest Fellessamling
September	Brannvern Folkehelseuka Fellessamling Foreldremøte	**Februar**	Samenes nasjonaldag Karneval Fellessamling
Oktober	Forut-aksjonen og foreldrekaffe Foreldresamtaler Fellessamling	**Mars**	Barnehagedagen Rockesokk-Downs Foreldresamtaler Fellessamling
November	«BlimE-uka» Skolestartertreff sammen med de andre private barnehagene Fellessamling	**April**	Barnas påskelunsj Påskefortelling og aktiviteter Fellessamling
Desember	Adventssamlinger Besøk fra kirka Mørketidsfest Nissefest Lucia Julefest	**Mai**	Skolestartertur til Steiroheia med de andre private barnehagene Norges nasjonaldag Fotballtrøyefredag Sommerfest Overnattingstur for skolestarterne
		Juni/ **juli/august**	Foreldremøte – for de nye som skal sarte til høsten Ferie og sommerdrift

I tillegg kommer ulike temaarbeid og prosjekter som beskrives på avdelingenes planer

ÅRSHJUL

	2-åringer	3-åringer	4-åringer	5-åringer
September	Meg selv og min familie	Familie og relasjoner	Familie og relasjoner	Familie og relasjoner
Oktober	Kroppen	Kroppen	Kroppen	Kroppen
November	Følelser	Følelser	Følelser	Følelser Hvordan blir vi til?
Januar	Følelser	Ha mot til å si fra	Ha mot til å si fra Gode og vonde hemmeligheter	Ha mot til å si fra Gode og vonde hemmeligheter
Februar	Kroppen	Kroppen	Kroppen	Gode, vonde og ulovlige berøringer
Mars	Følelser	Følelser	Følelser	Følelser
April	Oppsummering	Oppsummering	Oppsummering	Oppsummering